

## Leerlijnenpakket Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jaar) (DE)

**Herkomst** Landelijk  
**Periode** DL -20 t/m 0

### Motoriek

<b>Grote motoriek - 0</b>	<b>B</b>
SPRINGEN: Springt van een bank af, met beide voeten tegelijk.	-19--19
* KLIMMEN EN KLAUTEREN: Klimt in een wandrek.	-19--19 (+)
GOOIEN EN VANGEN: Gooit een bal zonder zijn evenwicht te verliezen.	-19--19
* BALANCEREN: Loopt over een bank .	-19--19 (+)
BALANCEREN: Staat op één been.	-19--19
* ROLLEN: Rolt om zijn lengte- as: op een schuin vlak naar beneden of op een horizontaal vlak.	-19--19 (+)
<b>Grote motoriek - 1a</b>	<b>B</b>
* SPRINGEN: Springt met 2 benen vooruit.	-19--15 (+)
SPRINGEN: Landt op zijn voeten en kan meteen weer verder gaan.	-19--15
* KLIMMEN EN KLAUTEREN: Klimt via een schuine ladder omhoog en weer naar beneden (of in een wandrek in schuine stand).	-19--15 (+)
GOOIEN EN VANGEN: Vangt een grote, zachte bal.	-19--15
BALANCEREN: Loopt over de bank waarbij hij over een hindernis van 10 cm hoog kan stappen.	-19--15
* ROLLEN: Rolt om zijn lengte- as tegen een schuin vlak omhoog.	-19--15 (+)
* TIKSPELEN: Rent bij tikkertje door de zaal heen.	-19--15 (+)
* TIKSPELEN: Tikt regelmatig een loper.	-19--15 (+)
<b>Grote motoriek - 1b</b>	<b>B</b>
SPRINGEN: Springt met aaneengesloten voeten een paar maal achter elkaar op een kleutertrampoline of dikke mat.	-14--10
SPRINGEN: Hinkelt enkele sprongen.	-14--10
* GOOIEN EN VANGEN: Gooit een grote, zachte bal met twee handen richting een ander.	-14--10 (+)
BALANCEREN: Staat op één been, zowel links als rechts.	-14--10
* ROLLEN: Maakt een koprol op een (schuine) dikke mat.	-14--10 (+)
* TIKSPELEN: Kiest een goed moment om weg te lopen/ over te steken.	-14--10 (+)
ROLLEN: Maakt een koprol met hulp.	-19--15
<b>Grote motoriek - 2a</b>	<b>B</b>
SPRINGEN: Maakt loopsprong (afzetten en landen met één voet).	-9--5
* KLIMMEN EN KLAUTEREN: Klimt minstens tot de helft omhoog in het wandrek in rechte stand.	-9--5 (+)
* GOOIEN EN VANGEN: Gooit onderhands met 2 handen.	-9--5 (+)
GOOIEN EN VANGEN: Vangt een met een boog aangegooide bal.	-9--5
* BALANCEREN: Loopt over een brede evenwichtsbalk.	-9--5 (+)
* BALANCEREN: Loopt over de bank waarbij hij over een hindernis van 20 cm hoog kan stappen.	-9--5 (+)
ROLLEN: Rolt recht voorover op een (schuin) vlak tot zit.	-9--5
* TIKSPELEN: Loopt weg voor de tikker.	-9--5 (+)
<b>Grote motoriek - 2b</b>	<b>B</b>
SPRINGEN: Hinkelt een aantal keer op het voorkeursbeen.	-4-0

SPRINGEN: Huppelt.	-4-0
* GOOIEN EN VANGEN: Vangt een naar de borst aangegooide harde bal met 2 handen.	-4-0 (+)
GOOIEN EN VANGEN: Laat een bal vallen en stuiten en kan de bal weer pakken.	-4-0
BALANCEREN: Staat (wiebelend) langere tijd op één been, zowel links als rechts.	-4-0
* TIKSPELEN: Versnelt tijdens het lopen. Kan in de loop een tikker ontwijken.	-4-0 (+)
* TIKSPELEN: Kiest een gunstige tikpositie.	-4-0 (+)
<b>Kleine Motoriek - 0</b>	<b>B</b>
Krast met twee handen tegelijk en/ of met één hand	-19--19
* Kleurt een tekening- hoeft nog niet binnen de lijntjes.	-19--19 (+)
* Prikt gaatjes in het papier.	-19--19 (+)
Scheurt stukken papier	-19--19
Houdt de schaar goed vast en knipt stroken papier door.	-19--19
<b>Kleine Motoriek - 1a</b>	<b>B</b>
* Verft, kleurt en tekent op kleine en grote oppervlakken	-19--15 (+)
Plaatst duim tegen de vingers, bijv. een brilletje maken.(opponeren) Oefent daardoor om het potlood vast te houden met een driepuntsgreep.	-19--15
Rijgt grote kralen aan een koord	-19--15
* Maakt een ritssluiting dicht	-19--15 (+)
Knijpt langs een rechte lijn	-19--15
* Houdt zijn lippen gesloten tijdens het voorlezen/ vertellen en kan met gesloten mond eten.	-19--15 (+)
<b>Kleine Motoriek - 1b</b>	<b>B</b>
* Tekent een kruis, schuine lijn naar rechts en naar links, een vierkant, een schuin kruis.	-14--10 (+)
* Prikt op een lijn.	-14--10 (+)
Scheurt kleine stukken papier	-14--10
Maakt knopen open en doet ze weer dicht.	-14--10
<b>Kleine Motoriek - 2a</b>	<b>B</b>
Maakt schrijfpatronen (bijv een open guirlande en open arcade) als ontspannen oefening in het vrije vlak.	-9--5
Kleurt binnen de lijntjes en kleine vlakken. Kleurt 'dik' en 'dun'; d.w.z. met meer en minder druk op het potlood	-9--5
Houdt het potlood vast met een dynamische driepuntsgreep.	-9--5
* Maakt schrijfpatronen als ontspanningsoefening: bewegingen zijn soepel en de vorm wordt volgehouden	-9--5 (+)
* Scheurt reepjes papier.	-9--5 (+)
Knijpt langs een gebogen lijn; de niet-schrijfhand stuurt	-9--5
* Klakt met de tong.	-9--5 (+)
<b>Kleine Motoriek - 2b</b>	<b>B</b>
* Ringvinger en pink van de voorkeurshand krijgen steunfunctie	-4-0 (+)
Maakt schrijfpatronen als inspanningsoefening: traject en vorm zijn goed en worden minimaal 3 patronen 'lang' volgehouden; zowel in het vrije vlak als op een lijn.	-4-0
* Strikt veters.	-4-0 (+)
Rijgt kleine kralen aan een koord	-4-0
* Kan een figuurtje goed uitprikken.	-4-0 (+)
Kan een bepaald figuurtje tekenen op een lijn.	-9--5

<b>Rekenen</b>	
<b>Tellen en getalbegrip - 0</b>	<b>B</b>
Zegt de telrij op vanaf 1 als een opzegversje	-19--19
Telt voorwerpen tot en met 5; asynchroon	-19--19
Vergelijkt kleine en grote hoeveelheden door gebruik te maken van de begrippen meer, minder, veel, weinig	-19--19
<b>Tellen en getalbegrip - 1a</b>	<b>B</b>
Zegt de telrij tot 10 op	-19--15
Telt voorwerpen tot en met 5; synchroon	-19--15
* Haalt erbij en eraf van steeds een voorwerp of persoon, zoals in telversjes. Beseft dat het er eentje meer of minder wordt	-19--15 (+)
* Ontdekt dat hoeveelheden verschoven of bedekt kunnen worden zonder dat het totaal verandert	-19--15 (+)
Praat over getallen en hoeveelheden in betekenisvolle situaties	-19--15
<b>Tellen en getalbegrip - 1b</b>	<b>B</b>
Telt voorwerpen tot en met 10; synchroon en resultaatief	-14--10
Vergelijkt en ordent hoeveelheden tot tenminste 5 door het leggen van 1-1 relatie op meer, minder, evenveel	-14--10
* Zegt in betekenisvolle contextsituaties bij aantallen tot 5 wat er gebeurt als er één bij komt of één weg gaat ( of weet wat één meer of één minder is)	-14--10 (+)
Herkent kleine hoeveelheden tot tenminste 6, zonder tellen door gebruik te maken van structuren (bijv. dobbelstenen)	-14--10
<b>Tellen en getalbegrip - 2a</b>	<b>B</b>
Telt door vanaf verschillende getallen in de telrij tot en met 10.	-9--5
Telt terug vanaf getallen tot en met 10	-9--5
* Weet wat er met 'nul' wordt bedoeld	-9--5 (+)
Kan de getsymbolen 0 t/m 10 lezen en kent de volgorde van getsymbolen	-9--5
Zegt de telrij tot 20 op	-9--5
Vergelijkt en ordent hoeveelheden tot tenminste 10 door het leggen van 1-1 relatie op meer, minder, evenveel, meeste, minst	-9--5
* Lost eenvoudige splitsproblemen op onder 5	-9--5 (+)
* Repreenteert hoeveelheden tot tenminste 5 met bijvoorbeeld vingers, stippen, streepjes	-9--5 (+)
* Zegt in betekenisvolle contextsituaties bij aantallen tot 10 wat er gebeurt als er één bij komt of één weg gaat ( of weet wat één meer of één minder is)	-9--5 (+)
Hanteert rangtelwoorden als eerste, tweede, vierde	-9--5
<b>Tellen en getalbegrip - 2b</b>	<b>B</b>
Telt voorwerpen tot en met 20; synchroon en resultaatief	-4-0
Kan vanuit elk getal tot 20 verder tellen	-4-0
* Kan omgaan met (de betekenis van) 'nul' in telrij-situaties	-4-0 (+)
Lost eenvoudige splitsproblemen (handelend) op tot ten minste 10 met behulp van concreet materiaal vanuit een context	-4-0
* Lost eenvoudige optel- en aftrekproblemen in betekenisvolle contextsituaties handelend op tot tenminste 10	-4-0 (+)
Kan hoeveelheden tot tenminste 12 schatten, tellen en neerleggen	-4-0
Hanteert rangtelwoorden als 1e, 2e, 3e, tot en met 10e	-4-0
Kan hoeveelheden tot tenminste 20 vergelijken door het leggen van 1-1 relaties en ordenen (meer, minder, evenveel, meeste, minste, veel, samen (bijv. staafdiagram))	-4-0
Kan getsymbolen, telwoorden en hoeveelheden tot tenminste 10 koppelen aan elkaar	-4-0
* Repreenteert hoeveelheden tot tenminste 10 met bijvoorbeeld vingers, stippen, streepjes	-4-0 (+)

Kan verkort tellen van hoeveelheden tot tenminste 12 door gebruik te maken van patronen (structuren, dobbelstenen e.d.)	-4-0
* Telt verkort tot 10 met sprongen van 2 (1,3,5; 2,4,6)	-4-0 (+)
<b>Meten - 0</b>	<b>B</b>
Doet ervaring op met tegenstellingen met lengte (lang-kort, hoog-laag, dik-dun, groot- klein), omtrek ((er)omheen), oppervlakte (groot-klein) en herkent de begrippen	-19--19
Doet ervaring op met inhoud (vol-leeg, veel-weinig) en herkent de begrippen	-19--19
* Speelt met zand en water: vormen vullen, overgieten vol maken, leeg gooien	-19--19 (+)
Doet ervaring op met gewicht (licht-zwaar) en herkent de begrippen	-19--19
Doet ervaringen op met tijd (gisteren, vandaag, morgen, nu ) en herkent de begrippen	-19--19
Doet ervaringen op met geld (voorwerpen ruilen voor geld) en past dit principe actief toe	-19--19
<b>Meten - 1a</b>	<b>B</b>
Gebruikt actief de begrippen die horen bij lengte: lang-kort, hoog-laag, omtrek (er)omheen	-19--15
Gebruikt actief de begrippen die horen bij inhoud: vol-leeg, veel-weinig	-19--15
Gebruikt actief de begrippen die horen bij oppervlakte: dik-dun, groot- klein	-19--15
Gebruikt actief de begrippen die horen bij het dagritme (ochtend, middag, avond, nacht)	-19--15
<b>Meten - 1b</b>	<b>B</b>
Ordent inhoud van leeg naar vol en gebruikt actief de begrippen als vol/voller/volst, leeg/leger/leegst	-14--10
* Vergelijkt op het oog of via overgieten twee inhouds (weet daarbij waar meer of minder in past)	-14--10 (+)
* Meet een inhoud met een betekenisvolle maat, zoals een beker of een fles	-14--10 (+)
Gebruikt actief de begrippen die horen bij gewicht (licht-zwaar)	-14--10
* Vergelijkt twee voorwerpen op gewicht. Begrijpt dat gewicht niet een op een samenvalt met omvang	-14--10 (+)
* Herkent tijdsbegrippen in betekenisvolle, dagelijkse situaties: dag, nacht, vandaag, morgen	-14--10 (+)
Gebruikt bij geld begrippen als duur/duurder/duurst, goedkoop	-14--10
Benoemt de namen van de week in de goede volgorde	-14--10
Gebruikt actief de begrippen die horen bij tijd (gisteren, vandaag, morgen, nu)	-14--10
<b>Meten - 2a</b>	<b>B</b>
Ordent voorwerpen van kort naar lang, laag naar hoog, dun naar dik, klein naar groot (oppervlakte) en gebruikt actief kort/kortst/kortst, lang/ langer/langst (geldt ook bij de andere onderdelen van dit doel)	-9--5
Ordent gewicht van licht naar zwaar en gebruikt actief begrippen licht/lichter/lichtst, zwaar/zwaarder/zwaarst	-9--5
Herkent tegenstelling bij lengte en omtrek zoals grootste/kleinste, langste/kortste, hoogste/laagste, dikste/dunste en gebruikt deze begrippen actief	-9--5
Herkent tegenstellingen bij inhoud als meeste/minste en gebruikt deze begrippen actief	-9--5
Herkent tegenstellingen bij gewicht als zwaarste/lichtste en gebruikt deze begrippen actief	-9--5
Herkent tegenstelling bij geld als duurste/goedkoopste en gebruikt deze begrippen actief	-9--5
Weet welke dag het is	-9--5
<b>Meten - 2b</b>	<b>B</b>
Kan lengte vergelijken en ordenen op het oog en meten met een natuurlijke maat (bijv. hand, voet, meetlat)	-4-0
Kan oppervlaktes van voorwerpen die veel van elkaar verschillen vergelijken en ordenen door naast of op elkaar te leggen of op het oog	-4-0
Kan inhouds, zowel in de betekenis van 'wat er in zit' als 'wat er in kan' op het oog vergelijken en ordenen	-4-0

* Vergelijkt inhoud via afpassen of uitscheppen met natuurlijke maten als kopje, beker, lepel. Meet een inhoud met een betekenisvolle maat zoals beker, kopje, fles of een standaardmaat zoals een litermaat	-4-0 (+)
Kan enkele voorwerpen die (aanzienlijk) in gewicht verschillen vergelijken en ordenen naar gewicht door te wegen (met handen, weegschaal, balans)	-4-0
* Redeneert over, lengte inhouden en gewichten in eenvoudige problemen (waarom kan er in een lange fles toch minder water zitten dan in een kortere fles?)	-4-0 (+)
Kan gepast betalen van voorwerpen onder 10 euro met munten van 1 euro en kan van een hoeveelheid van maximaal 10 munten van 1 euro, het totaal bepalen	-4-0
Kan gebeurtenissen in de goede volgorde beschrijven, ordenen en uitleggen	-4-0
* Benoemt tijdsbegrippen in betekenisvolle, dagelijkse situaties en gebruikt deze correct: ochtend, middag, avond; gisteren, vroeg, laat	-4-0 (+)
* Kent de functie van de klok. 'Leest de tijd af': als de grote wijzer op de 5 staat gaan we...	-4-0 (+)
Weet dat het jaar een terugkerend ritme heeft. Kent een paar namen van maanden en seizoenen	-4-0
<b>Meetkunde - 0</b>	<b>B</b>
Hanteert ruimtelijke begrippen als voor, achter, naast, in, op, boven, onder, dichtbij, ver in relatie tot het eigen lichaam	-19--19
* Bekijkt platen en wijst aan waar wat te zien is	-19--19 (+)
Geeft betekenis aan gemaakte bouwwerken (blokken stapelen is een huis of...)	-19--19
* Bouwt en construeert met materiaal, zoals blokjes, duplo en ander bouw- en constructiemateriaal	-19--19 (+)
* Vouwt met vouwblaadjes	-19--19 (+)
* Bekijkt spiegelingen en experimenteert met spiegelen	-19--19 (+)
Herkent de basisvormen rondje en vierkant	-19--19
Herkent de basiskleuren rood, geel, groen, blauw	-19--19
* Maakt (na) vormen en patronen (rijgen, stempelen, kleuren, mozaïek, kralenketting/ kralenplank)	-19--19 (+)
<b>Meetkunde - 1a</b>	<b>B</b>
Herkent meetkundige begrippen als voor, achter, naast, in, op, boven, onder, dichtbij en ver in concrete situaties	-19--15
Bouwt ruimtelijk en komt los van stapelen	-19--15
Kent de basiskleuren rood, blauw, groen, geel	-19--15
Kent basisvormen als driehoek, rondjes (cirkels) en vierkant	-19--15
<b>Meetkunde - 1b</b>	<b>B</b>
Gebruikt meetkundige begrippen als voor, achter, naast, in, op, boven, onder, dichtbij en ver in concrete situaties (bijv. spel)	-14--10
Kan een eenvoudige route volgen en een bekende route globaal beschrijven	-14--10
Kan eenvoudige constructies vanaf het platte vlak nabouwen in de ruimte	-14--10
* Vouwt met vouwblaadjes: schuine vouw, recht kruis	-14--10 (+)
Herkent een patroon van 2 voorwerpen en kan dit voortzetten door te rijgen, tekenen, kleuren, kralenplank, bouwen	-14--10
* Maakt eenvoudige meetkundige patronen na (bijv. kralenplank)	-14--10 (+)
Kan voorwerpen sorteren op minimaal 1 kenmerk (bijv. met vormen, wereldspelmateriaal)	-14--10
* Kent de kleuren rood, blauw, groen, geel, zwart, wit	-14--10 (+)
Kent de vormen driehoek, cirkel, vierkant en rechthoek	-14--10
<b>Meetkunde - 2a</b>	<b>B</b>
Kan beschrijven waar voorwerpen in de ruimte staan door het gebruik van ruimtelijke begrippen	-9--5
Kan een eenvoudige plattegrond lezen	-9--5

Kan eenvoudige bouwwerken nabouwen vanaf het platte vlak	-9--5
* Vouwt met vouwblaadjes: schuin kruis, 16 vierkantjes	-9--5 (+)
Kent de kleuren rood, blauw, groen, geel, zwart, wit, oranje, paars, roze en grijs	-9--5

### Meetkunde - 2b

**B**

Gebruikt meetkundige begrippen als links, rechts, tegenover en tussen vanuit het eigen lichaam	-4-0
Kan plattegronden lezen	-4-0
Kan vertellen wat wel en wat niet zichtbaar is vanaf een bepaald standpunt (vb. foto's maken op het plein, waar heeft de fotograaf gestaan?)	-4-0
Kan bouwwerken vanaf het platte vlak (ook blokken die niet zichtbaar zijn) bouwen in de ruimte	-4-0
* Bouwt een constructie op basis van (mondelinge) aanwijzingen of een stappenplan/ handleiding	-4-0 (+)
Kan van een ruimtelijk bouwwerk een bouwtekening maken	-4-0
* Redeneert over eenvoudige meetkundige problemen rond construeren	-4-0 (+)
* Maakt bij vouwen voorwerpen als een huis, etc. Maakt daarbij gebruik van een voorgemaakt stappenplan	-4-0 (+)
* Voert eenvoudige opdrachten uit met een spiegeltje, bv iets laten zien in de spiegel, figuren verdubbelen	-4-0 (+)
Kan voorwerpen sorteren op minimaal 2 kenmerken (bijv. met vormen, wereldspelmateriaal)	-4-0
Herkent de vormen driehoek, vierkant, cirkel, rechthoek in voorwerpen	-4-0
Kan de regelmaat in patronen herkennen (minimaal 3 verschillende vormen), deze uitleggen en voortzetten zoals tekenen, rijgen, kralenplank e.d.	-4-0
* Redeneert over eenvoudige meetkundige problemen met vormen en figuren	-4-0 (+)

## Taal

### Beginnende geletterdheid - 0

**B**

* BOEKORIENTATIE: Weet dat een boek van voor naar achter wordt gelezen.	-19--19 (+)
* BOEKORIENTATIE: Stelt een vraag om iets te weten te komen. Geeft antwoord op wie-vragen.	-19--19 (+)
VERHAALBEGRIP: Reageert na herhaald lezen verbaal op bekende woorden en situaties uit een boek.	-19--19
* VERHAALBEGRIP: Weet dat een verhaal een begin, midden en eind heeft.	-19--19 (+)
* TAALFUNCTIES: Weet het verschil tussen voorlezen en vertellen.	-19--19 (+)
* TAALFUNCTIES: Beseft dat geschreven taal permanent is. Begrijpt dat je iets kan onthouden door het op te schrijven.	-19--19 (+)
TAALFUNCTIES: Kent de betekenis van een picto's zoals de P van parkeren.	-19--19
* TAALFUNCTIES: Gebruikt een mix van krabbels, tekeningen en vormen als hij gaat 'schrijven'	-19--19 (+)
VERHAALBEGRIP: Gebruikt en leert (nieuwe) woorden naar aanleiding van verhalen en/of een thema. De nieuwe woorden liggen dicht bij het eigen kind	-19--10

### Beginnende geletterdheid - 1a

**B**

BOEKORIENTATIE: Weet dat de boekomslog iets laat zien van het verhaal.	-19--15
* BOEKORIENTATIE: Weet dat je vragen kunt stellen over een boek. Geeft antwoord op wie en wat vragen.	-19--15 (+)
VERHAALBEGRIP: Vertelt een kort voorgelezen verhaal na a.d.h.v. plaatjes en eenvoudige vragen.	-19--15
* VERHAALBEGRIP: Vertelt de kern van een verhaal of een gebeurtenis.	-19--15 (+)
* TAALFUNCTIES: Begrijpt waar geschreven teksten, zoals een boodschappenbriefje, voor dienen.	-19--15 (+)

### Beginnende geletterdheid - 1b

**B**

BOEKORIENTATIE: Weet dat je een verhaal globaal kunt voorspellen aan de hand van een boekomslog.	-14--10
--	---------

* BOEKORIENTATIE: Beantwoordt een luistervraag na het voorlezen van een verhaal.	-14--10 (+)
* VERHAALBEGRIJ: Geeft oorzaak- gevolgverbanden aan en bedenkt oplossingen.	-14--10 (+)
* TAALFUNCTIES: Weet dat geschreven taal een permanent karakter heeft.	-14--10 (+)
TAALFUNCTIES: Herkent tekensystemen zoals pictogrammen, gebarentaal en mimiek.	-14--10
TAALFUNCTIES: Herkent letters van zijn eigen naam.	-14--10
TAALBEWUSTZIJN: Onderscheidt woorden in zinnen.	-14--10
* TAALBEWUSTZIJN: Voegt woorden samen tot één woord (deur-bel).	-14--10 (+)
* TAALBEWUSTZIJN: Herkent een trefwoord in een reeks of verhaal.	-14--10 (+)
TAALBEWUSTZIJN: Herkent een klank in reeks losse klanken.	-14--10
* TAALBEWUSTZIJN: Herkent dezelfde klank in twee woorden.	-14--10 (+)
TAALBEWUSTZIJN: Verdeelt woorden in lettergrepen, zoals kin-der-wa-gen.	-14--10
* TAALBEWUSTZIJN: Zegt samen en individueel rijmpjes op.	-14--10 (+)
<b>Beginnende geletterdheid - 2a</b>	<b>B</b>
BOEKORIENTATIE: Voorspelt een verhaal aan de hand van een boekomslog en plaatjes.	-9--5
* BOEKORIENTATIE: Beantwoordt meerdere luistervragen tijdens en na het voorlezen van het verhaal. Geeft antwoord op wie, wat en waar-vragen.	-9--5 (+)
VERHAALBEGRIJ: Vertelt een voorgelezen verhaal na met behulp van plaatjes en/of vragen.	-9--5
* VERHAALBEGRIJ: Weet dat verhalen een opbouw hebben- er zijn hoofdpersonen en er is een probleem wat opgelost moet worden.	-9--5 (+)
VERHAALBEGRIJ: Gebruikt en leert (nieuwe) woorden naar aanleiding van verhalen en/ of een thema. De nieuwe woorden liggen in de wereld om het kind.	-9-5
TAALFUNCTIES: Leest zijn eigen naam.	-9--5
TAALBEWUSTZIJN: Rijmt op een éénlettergrepig woord. (bus-kus).	-9--5
TAALFUNCTIES: Kent 5 of meer letters	-4-0
<b>Beginnende geletterdheid - 2b</b>	<b>B</b>
BOEKORIENTATIE: Voorspelt een verhaal aan de hand van de titel van het boek en de boekomslog en de plaatjes.	-4-0
* BOEKORIENTATIE: Weet de bladzijden van boven naar beneden en van links naar rechts worden gelezen.	-4-0 (+)
* BOEKORIENTATIE: Stelt een vraag over het boek (met behulp van boekomslog en plaatjes) of om iets te weten te komen.	-4-0 (+)
* VERHAALBEGRIJ: Geeft oorzaak-gevolgverbanden en bedenkt oplossingen.	-4-0 (+)
VERHAALBEGRIJ: Vertelt een voorgelezen verhaal chronologisch en samenhangend na zonder ondersteuning van plaatjes. Maakt gebruik van moeilijkere woorden .	-4-0
* TAALFUNCTIES: Weten het verschil tussen lezen en schrijven.	-4-0 (+)
* TAALFUNCTIES: Weet waar geschreven teksten, zoals een boodschappenbriefje, voor dienen.	-4-0 (+)
TAALFUNCTIES: Leest en schrijft woorden als globale eenheden, zoals de eigen naam en namen van personen en dingen die voor hen belangrijk zijn.	-4-0
TAALFUNCTIES: Ontdekt dat woorden zijn opgebouwd uit klanken en dat letters en klanken corresponderen .	-4-0
* TAALFUNCTIES: Legt de koppeling tussen grafeem en foneem: (kent 5-16 letters.)	-4-0 (+)
TAALBEWUSTZIJN: Voegt klanken samen tot een woord (synthese).	-4-0
* TAALBEWUSTZIJN: Voegt lettergrepen tot een woord samen.	-4-0 (+)
TAALBEWUSTZIJN: Onderscheidt verschillende fonemen binnen een woord: p-e-n (analyse).	-4-0
<b>Interactief taalgebruik - 0</b>	<b>B</b>
Voert een gesprekje met de leerkracht en/ of een ander kind; met behulp van gesloten vragen. Luistert naar een ander en reageert op een ander.	-19--19

* Vormt zinnen van 5-6 woorden en past grammaticale regels meestal goed toe, denk aan meervoud, verkleinwoorden, werkwoordsvormen en eenvoudige samengestelde zinnen.	-19--19 (+)
* Spreekt duidelijk en verstaanbaar. De meeste klanken worden goed uitgesproken. Sommige clusters zijn nog lastig, zoals met de 'r' en 'l'.	-19--19 (+)
* Begrijpt een eenvoudige, enkelvoudige opdracht en voert het uit..	-19--19 (+)
<b>Interactief taalgebruik - 1a</b>	<b>B</b>
Houdt zich aan gespreksregels, zoals afwachten, uit laten spreken, stil zijn, de ander aankijken en blijft bij het onderwerp van het gesprek.	-19--15
<b>Interactief taalgebruik - 1b</b>	<b>B</b>
Voert een gesprekje met de leerkracht en/ of een ander kind; met behulp van vragen. Luistert naar een ander en reageren op een ander en kijkt de ander aan.	-14--10
* Maakt uitgebreide zinnen en past grammaticale regels meestal goed toe, denk aan het gebruik van bijvoeglijke naamwoorden.	-14--10 (+)
* Probeert een eigen mening te geven.	-14--10 (+)
<b>Interactief taalgebruik - 2a</b>	<b>B</b>
* Begrijpt een eenvoudige, meervoudige opdracht en voert het uit.	-9--5 (+)
Begint op eigen initiatief een samenhangend gesprekje met de leerkracht en/of een ander kind.	-9--5
<b>Interactief taalgebruik - 2b</b>	<b>B</b>
Luistert naar een ander en reageert op een ander op passende momenten.	-4-0
* Maakt complexe en samengestelde zinnen met gebruik van voegwoorden en vertelt bijvoorbeeld in de verleden tijd.	-4-0 (+)
* Spreekt duidelijk en verstaanbaar, waarbij alle klanken goed worden uitgesproken.	-4-0 (+)
* Begrijpt een meervoudige opdracht voert het in de juiste volgorde uit.	-4-0 (+)
* Geeft zijn eigen mening en draagt hiervoor argumenten aan.	-4-0 (+)
<b>Spel</b>	
<b>Spel - 0</b>	<b>B</b>
Manipuleert met objecten; onderzoekt, experimenteert en wil weten hoe iets werkt.	-19--19
<b>Spel - 1a</b>	<b>B</b>
Losse regelgebonden handelingen, rollendialoog, rollenspel, bijv. doet alsof het kookt en het eten opeet. De handelingen worden veelvuldig herhaald.	-19--15
Speelt naast andere leerlingen zijn eigen rol. Doet uit zichzelf mee met het spel van anderen.	-19--15
<b>Spel - 1b</b>	<b>B</b>
Neemt meer initiatief tot samenspelen in een rollenspel.	-14--10
<b>Spel - 2a</b>	<b>B</b>
Speelt een eenvoudig thematisch rollenspel. Neemt bewust een rol aan in het spel. Maakt zelf een samenhangend spelverhaal.	-9--5
<b>Spel - 2b</b>	<b>B</b>
Speelt kring- en regelspellen. Deelt materiaal waarmee hij eigenlijk zelf wil spelen.	-4-0
Speelt een gezamenlijk, interactief thematisch rollenspel. Spreekt met ander kind af wat ze in een (doe-alsof)spel gaan spelen.	-4-0
<b>Sociaal-emotioneel</b>	
<b>Betrokkenheid - 0</b>	<b>B</b>
Beleeft plezier in het ontdekken van nieuwe dingen	-19--19
Laat heel korte intense momenten van betrokkenheid zien (ongeveer 5 minuten)	-19--19
<b>Betrokkenheid - 1b</b>	<b>B</b>
Heeft plezier in eenvoudige speel- én werkactiviteiten	-19--10
Laat intense momenten van betrokkenheid zien (ongeveer 10 minuten)	-19--10
Motivatie wordt zichtbaar doordat het kind doorzettingsvermogen laat zien	-19--10
<b>Betrokkenheid - 2b</b>	<b>B</b>



Heeft plezier in complexere speel- én werkactiviteiten	-9-0
Laat volgehouden intense momenten van betrokkenheid bij activiteiten zien (ongeveer 15 min)	-9-0
Het kind is gemotiveerd in de activiteit, geeft niet op maar zoekt naar oplossingen als het moeilijk wordt.	-9-0
<b>Welbevinden - 0</b>	<b>B</b>
Is nieuwsgierig naar de directe omgeving	-19--19
Komt ontspannen over	-19--19
<b>Welbevinden - 1b</b>	<b>B</b>
Is nieuwsgierig naar de wereld om zich heen, stapt overal op af	-19--10
Toont gevoelens van blijdschap, angst, boosheid en verdriet	-19--10
In contacten met de klasgenoten en leerkracht toont het kind zich ontspannen en open	-19--10
Toont trots	-19--10
<b>Welbevinden - 2b</b>	<b>B</b>
Is nieuwsgierig naar de wereld om zich heen, door middel van het stellen van vragen	-9-0
Toont gevoelens van blijdschap, angst, boosheid en verdriet en kan er woorden aangeven	-9-0
Durft zich te laten zien en horen in de groep	-9-0
Toont trots en kan daar woorden aangeven	-9-0
<b>Sociaal initiatief - 0</b>	<b>B</b>
Probeert met andere kinderen te spelen, meestal doen-alsof-spelletjes	-19--19
Voert een gesprekje met de pedagogisch medewerker	-19--19
* Weet wat hij leuk vindt en kan dit vertellen, bijvoorbeeld 'ik houd van spelen met de auto's'	-19--19 (+)
* Vraagt soms om hulp als iets hem alleen niet lukt (aan – en uitkleden)	-19--19 (+)
Zegt tegen een ander wat hij wil spelen	-19--19
* Maakt vriendjes met kinderen die van hetzelfde soort spel houden	-19--19 (+)
* Speelt samen met een ander kind of in een klein groepje	-19--19 (+)
Voert een gesprekje met een ander kind	-19--19
* Laat de ouder/ verzorger zien wat hij gemaakt heeft of vertelt wat hij die dag heeft gedaan	-19--19 (+)
* Praat met de pedagogisch medewerker over iets dat ze net samen hebben meegemaakt of over iets wat om hen heen gebeurt, wat ze allebei zien	-19--19 (+)
<b>Sociaal initiatief - 1b</b>	<b>B</b>
Vraagt in de klas op een adequate manier aandacht (vinger opsteken, naar leerkracht lopen)	-19--10
Vraagt om hulp als iets hem alleen niet lukt	-19--10
Vraagt aan een medeleerling of hij mee mag doen met een spel	-19--10
* Vertelt in de kring over iets dat hij zojuist op school heeft meegemaakt	-19--10 (+)
* Vraagt aan een ander of hij een voorwerp van hem mag gebruiken	-19--10 (+)
* Vraagt hulp aan verschillende volwassenen	-19--10 (+)
* Hanteert de afgesproken regel om hulp te vragen	-19--10 (+)
Voert met een medeleerling een opdracht uit	-19--10
* Vertelt wat hij die ochtend/middag heeft gedaan.	-19--10 (+)
* Praat met een ander kind over iets dat ze net samen hebben meegemaakt of over iets wat om hen heen gebeurt, wat ze allebei zien	-19--10 (+)
<b>Sociaal initiatief - 2b</b>	<b>B</b>
Vertelt een idee aan een medeleerling (nieuw spel, activiteit)	-9-0

Vraagt hulp als het doen van een werkje alleen niet lukt	-9-0
* Deelt een soortgelijke ervaring met anderen	-9-0 (+)
* Vertelt wat hij die dag op school heeft meegemaakt.	-9-0 (+)
* Feliciteert een ander met zijn verjaardag	-9-0 (+)
Speelt een leidende en volgende rol in spel	-9-0
Helpt uit eigen initiatief anderen bij het uitvoeren van een taak	-9-0
* Vraagt of hij mee mag spelen	-9-0 (+)
* Vertelt wat hij die dag heeft gedaan.	-9-0 (+)
* Deelt een soortgelijke ervaring met anderen (ik ben daar ook geweest)	-9-0 (+)
* Zoekt contact met anderen	-9-0 (+)
* Vraagt of hij iets mag gebruiken van een ander	-9-0 (+)
<b>Sociale flexibiliteit - 0</b>	<b>B</b>
* Weet dat nee zeggen een reactie oplevert van de ander	-19--19 (+)
Kan al een beetje met andere kinderen iets delen, bijvoorbeeld speelgoed. Neemt een afwachtende houding aan bij het samenspel	-19--19
* Staat speelgoed af als een ander kind het wil gebruiken	-19--19 (+)
Kan van tijd tot tijd op zijn beurt wachten, legt zich er gemakkelijk bij neer als hij op zijn beurt moet wachten of speelgoed moet delen of afstaan	-19--19
Is (op verzoek van de pedagogisch medewerker) tijdens het oplossen van een conflict stil, zodat het andere kind kan praten	-19--19
* Houdt in het spel rekening met wat een ander wil	-19--19 (+)
<b>Sociale flexibiliteit - 1b</b>	<b>B</b>
Reageert bij boosheid op de aanwijzing/correctie van de leerkracht	-19--10
Voert met een medeleerling een opdracht uit.	-19--10
* Deelt materiaal met andere kinderen	-19--10 (+)
Ervaart dat er door tegenstrijdige belangen conflicten kunnen ontstaan die je samen kunt oplossen, bijvoorbeeld allebei op de kar willen: pedagogisch medewerker laat hen omstebeurt een rondje rijden, beide kinderen zijn tevreden??	-19--10
Luistert tijdens het oplossen van een conflict, onder toezicht van de pedagogisch medewerker, naar de ander	-19--10
<b>Sociale flexibiliteit - 2b</b>	<b>B</b>
* Neemt afscheid in verschillende situaties	-9-0 (+)
* Luistert wanneer een medeleerling vertelt dat hij iets anders wil	-9-0 (+)
Houdt zich aan een afspraak met een medeleerling	-9-0
* Kalmeert bij boosheid na een aanwijzing van de leerkracht	-9-0 (+)
* Lost een klein materiaalprobleem op zonder anderen te storen	-9-0 (+)
* Speelt een leidende en volgende rol in spel.	-9-0 (+)
Deelt uit zichzelf iets met een ander (schuift op, deelt iets lekkers)	-9-0
Kan met hulp van de pedagogisch medewerker een oplossing bedenken voor een conflict	-9-0
* Volgt het advies van de pedagogisch medewerker op bij een meningsverschil	-9-0 (+)
* Laat een ander uitpraten bij het oplossen van een ruzie	-9-0 (+)
* Luistert naar een ander als die sorry zegt	-9-0 (+)
* Biedt zijn excuses aan en past zijn gedrag daarna aan	-9-0 (+)
* Werkt samen met andere kinderen aan een gezamenlijke opdracht	-9-0 (+)

Houdt rekening met gevoelens en wensen van anderen, bijvoorbeeld samen rustig binnen spelen als een ander kind zich niet lekker voelt	-9-0
<b>Sociale autonomie - 0</b>	<b>B</b>
* Weet wat hij leuk vindt en kan dit vertellen, bijvoorbeeld 'ik houd van spelen met de auto's'.	-19--19 (+)
Leert ervaren wat hij al kan en wat hij nog niet kan, is bijvoorbeeld trots als hij een puzzel heeft gemaakt, maar merkt dat hij nog niet zonder zijwieltjes kan fietsen	-19--19
Gaat in tegen een verzoek van een ander en toont zijn eigen wil, bijvoorbeeld zeggen dat hij de boterham niet opeet omdat hij geen pindakaas lust	-19--19
Probeert zelf problemen op te lossen tijdens het werken, bijvoorbeeld punt (laten) slijpen	-19--19
* Kiest zelf, zonder hulp, bijvoorbeeld waarmee hij wil spelen of wat hij wil eten of drinken	-19--19 (+)
Durft te experimenteren/ probeert nieuwe dingen uit om grenzen te ontdekken.	-19--19
* Zegt tegen een ander wat hij wil spelen.	-19--19 (+)
* Maakt aan een ander kind duidelijk wat hij wel/ niet wil	-19--19 (+)
<b>Sociale autonomie - 1b</b>	<b>B</b>
Toont trots.	-19--10
* Kiest tussen twee of drie aangeboden voorwerpen	-19--10 (+)
Kiest wat hij wil doen op basis van eigen voorkeuren	-19--10
* Geeft aan wat hij leuk/lekker/mooi/interessant vindt	-19--10 (+)
Toont teleurstelling	-19--10
* Geeft tijdens een activiteit aan dat hij het (te) moeilijk vindt	-19--10 (+)
* Denkt na voor hij een keuze maakt, bijvoorbeeld niet gelijk hetzelfde kiezen als zijn vriend als die iets gaat doen wat hij niet zo leuk vindt	-19--10 (+)
* Zegt nee als het iets niet wil	-19--10 (+)
* Zegt er iets van als iemand onaardig tegen hem doet	-19--10 (+)
<b>Sociale autonomie - 2b</b>	<b>B</b>
* Gaat adequaat om met gevoelens van trots.	-9-0 (+)
* Vertelt wat hij leuk vindt om te doen	-9-0 (+)
Maakt een keuze en blijft daarbij	-9-0
* Vertelt dat hij een andere keuze wil maken dan de ander	-9-0 (+)
* Zegt nee als hij iets niet wil	-9-0 (+)
* Zoekt de leerkracht op om te vertellen dat hij niet mee mag doen	-9-0 (+)
* Maakt aan de leerkracht duidelijk dat een ander onaardig tegen hem doet	-9-0 (+)
* Toont verbazing	-9-0 (+)
* Vertelt na een ruzie wat er gebeurd is	-9-0 (+)
* Geeft aan dat hij klaar is met een taak	-9-0 (+)
* Geeft aan wat hij makkelijk/moeilijk vindt om te doen	-9-0 (+)
Ervaart de verschillen en overeenkomsten tussen zichzelf en de andere kinderen in de groep, bijvoorbeeld in lichaamskenmerken, karaktereigenschappen, voorkeuren / afkeuren, afkomst en traditie	-9-0
Heeft vertrouwen in zijn eigen kunnen, staat stil bij wat hij al kan, oefent bijvoorbeeld met fietsen zonder zijwieltjes en vertelt het iedereen als hij het kan.	-9-0
Kan zijn mening geven	-9-0
Heeft kennis van zichzelf, weet wat het wel en niet wil	-9-0
* Maakt aan de pedagogisch medewerker duidelijk dat een ander onaardig tegen hem doet	-9-0 (+)
<b>Impulsbeheersing - 0</b>	<b>B</b>

Is stil als iemand iets vertelt	-19--19
Is (op verzoek van de pedagogisch medewerker) tijdens het oplossen van een conflict stil, zodat het andere kind kan praten.	-19--19
<b>Impulsbeheersing - 1b</b>	<b>B</b>
Wacht op zijn beurt (in de kring, bij een werkje)	-19--10
Vraagt in de klas op een adequate manier aandacht (vinger opsteken, naar leerkracht lopen).	-19--10
* Loopt weg als een ander onaardig tegen hem doet	-19--10 (+)
* Reageert bij boosheid op de aanwijzing/correctie van de leerkracht.	-19--10 (+)
Gaat zorgvuldig met materialen om	-19--10
* Blijft rustig als hij een fout maakt	-19--10 (+)
Hanteert de afgesproken regel om hulp te vragen.	-19--10
* Wacht rustig enkele minuten op hulp wanneer de leerkracht heeft aangegeven dat hij zo komt	-19--10 (+)
* Wacht rustig totdat de leerkracht aangeeft dat hij aan de beurt is	-19--10 (+)
Weet dat er afspraken en regels zijn	-19--10
* Vraagt aan een ander of hij een voorwerp van hem mag gebruiken (pakt het niet af)	-19--10 (+)
* Benoemt manieren om rustig te blijven als hij boos is (diep ademhalen, weglopen)	-19--10 (+)
* Benoemt dat hij een ander geen pijn mag doen	-19--10 (+)
<b>Impulsbeheersing - 2b</b>	<b>B</b>
* Zoekt de leerkracht op om te vertellen dat hij niet mee mag doen.	-9-0 (+)
* Maakt aan de leerkracht duidelijk dat een ander onaardig tegen hem doet.	-9-0 (+)
Houdt zich aan een afspraak met een medeleerling.	-9-0
* Volgt het advies van de leerkracht op bij een meningsverschil	-9-0 (+)
* Laat non-verbaal/verbaal merken dat de ruzie voorbij is	-9-0 (+)
* Uit zijn boosheid zonder anderen fysiek pijn te doen of materiaal kapot te maken	-9-0 (+)
* Vertelt na een ruzie wat er gebeurd is.	-9-0 (+)
* Kalmeert bij boosheid na een aanwijzing van de leerkracht.	-9-0 (+)
* Wacht rustig enkele minuten met om hulp te vragen als hij ziet dat de leerkracht in gesprek is	-9-0 (+)
Probeert de taak nog een keer wanneer het de eerste keer niet lukt.	-9-0
* Doet wat hij belooft	-9-0 (+)
Kent zijn eigen emoties en kan deze beheersen, uit zijn boosheid zonder anderen fysiek pijn te doen of materiaal kapot te maken	-9-0
* Laat een ander uitpraten bij het oplossen van een ruzie.	-9-0 (+)
* Leert wat afspraken en regels zijn	-9-0 (+)
Leert welke regels er zijn en hoe zich daaraan te houden	-9-0
* Houdt zich aan een afspraak met een ander kind (samen buiten met de karren spelen als je dat hebt afgesproken)	-9-0 (+)
<b>Inlevingsvermogen - 0</b>	<b>B</b>
* Zorgt voor andere kinderen, bijvoorbeeld aaien over het hoofdje van een baby	-19--19 (+)
* Weet dat een ander zich anders kan voelen dan jij	-19--19 (+)
* Weet dat een ander iets anders leuk kan vinden dan jij	-19--19 (+)
* Troost een ander wanneer die verdrietig bijvoorbeeld door te vragen 'gaat het?'	-19--19 (+)
* Kan anderen al een beetje helpen en vindt dat ook fijn om te doen	-19--19 (+)

* Zegt sorry als hij iemand pijn heeft gedaan en dit kind moet huilen	-19--19 (+)
* Merkt op dat een ander iets moois, leuks of nieuws heeft, zegt bijvoorbeeld 'ik wil ook die'	-19--19 (+)
* Helpt actief mee met het opruimen van de gebruikte materialen, zet de spullen terug als hij klaar is met een taak en helpt andere kinderen daarbij	-19--19 (+)
* Weet dat een ander iets anders leuk kan vinden dan hijzelf	-19--19 (+)
Kan eenvoudige gevoelens bij anderen waarnemen (inschatten), bijvoorbeeld 'hij huilt, hij zal wel verdrietig zijn'	-19--19
Toont belangstelling en sympathie voor andere kinderen	-19--19
* Helpt een ander kind bijvoorbeeld zijn schoenen of jas uittrekken als de pedagogisch medewerker daar om vraagt	-19--19 (+)
* Geeft een complimentje over het uiterlijk of een werkje (mooie jas, mooie tekening)	-19--19 (+)
* Zegt sorry als er door hem per ongeluk iets misgaat (drinken valt om, tekening raakt zoek)	-19--19 (+)
* Zegt sorry wanneer dit gevraagd wordt	-19--19 (+)
<b>Inlevingsvermogen - 1b</b>	<b>B</b>
* Troost iemand die gevallen is	-19--10 (+)
Zegt sorry als er door hem per ongeluk iets misgaat	-19--10
* Zegt dankjewel als reactie op het woord alsjeblieft	-19--10 (+)
* Luistert als iemand iets vertelt	-19--10 (+)
* Benoemt dat hij een ander geen pijn mag doen.	-19--10 (+)
Helpt een ander als die daar om vraagt.	-19--10
Kan gevoelens onder woorden brengen, bijvoorbeeld 'ben je boos?'	-19--10
* Weet hoe een ander zich kan voelen in een bekende situatie	-19--10 (+)
* Kent meerdere manieren om iemand te troosten (stil maar, arm omslaan, zakdoek halen)	-19--10 (+)
* Vertoont spijt en maakt het goed met een ander	-19--10 (+)
<b>Inlevingsvermogen - 2b</b>	<b>B</b>
* Luistert wanneer een medeleerling vertelt dat hij iets anders wil.	-9-0 (+)
Herkent basale gevoelens bij een ander	-9-0
* Feliciteert een ander met zijn verjaardag.	-9-0 (+)
* Troost iemand die bang of verdrietig is	-9-0 (+)
* Helpt een ander als die daar om vraagt	-9-0 (+)
* Geeft een compliment over iets dat een ander gemaakt heeft	-9-0 (+)
* Luistert naar een ander als die sorry zegt.	-9-0 (+)
Helpt uit eigen initiatief anderen bij het uitvoeren van een taak.	-9-0
* Vertelt waarom het aardig is om een ander te troosten	-9-0 (+)
Houdt rekening met gevoelens en wensen van anderen, bijvoorbeeld samen rustig binnen spelen als een ander kind zich niet lekker voelt.	-9-0
* Merkt of en wanneer een ander kind hulp nodig heeft, houdt bijvoorbeeld de deur open voor een kind dat zijn handen vol heeft	-9-0 (+)
* Biedt hulp aan/ kan anderen helpen	-9-0 (+)
* Toont bewondering voor elkaars vaardigheden en mogelijkheden	-9-0 (+)
* Kent de sterke en zwakke punten van een ander, bijvoorbeeld 'hij kan nog niet zonder zijwieltjes'	-9-0 (+)
* Helpt op verzoek anderen bij het uitvoeren van een taak (even helpen tillen)	-9-0 (+)

* Ervaart de verschillen en overeenkomsten tussen zichzelf en de andere kinderen in de groep, bijvoorbeeld in lichaamskenmerken, karaktereigenschappen, voorkeuren / afkeuren, afkomst en traditie.	-9-0 (+)
* Heeft kennis van de ander (kent alle kinderen bij naam)	-9-0 (+)
<b>Taakgerichtheid en zelfstandigheid - 0</b>	<b>B</b>
Kan een eenvoudige opdracht zelf uitvoeren (bijvoorbeeld handen wassen en speelgoed opruimen)	-19--19
Kan een nieuwe opdracht, (die bestaat uit 2 handelingen ) en die voorgedaan is, uitvoeren (bijvoorbeeld beker in tas doen en afval in prullenbak gooien)	-19--19
Gaat zelfstandig naar de wc, maar heeft eventueel nog wel begeleiding nodig	-19--19
Kan zichzelf al voor een groot gedeelte aan- en uitkleden	-19--19
<b>Taakgerichtheid en zelfstandigheid - 1b</b>	<b>B</b>
Weet de aangeboden taak enigszins zelfstandig uit te voeren; weinig aansturing van de leerkracht nodig	-19--10
Weet waar hij/zij moet beginnen met zijn taak	-19--10
Kan materialen voor een taak zelf pakken en enigszins zelfstandig opruimen	-19--10
Kan met weinig begeleiding samen met een ander kind een opdracht uitvoeren	-19--10
* Werkt een langere tijd (10/15 minuten) zelfstandig aan een enkelvoudige taak	-19--10 (+)
<b>Taakgerichtheid en zelfstandigheid - 2b</b>	<b>B</b>
Begint na de instructie van de leerkracht zelfstandig met zijn werk/spel	-9-0
* Kan de opdracht die hij moet uitvoeren, herhalen als de leerkracht hierom vraagt	-9-0 (+)
Kan meerdere taken achter elkaar met behulp van een planner uitvoeren zonder aansturing van de leerkracht	-9-0
Kan zelfstandig zijn materialen opzoeken, pakken en opruimen	-9-0
* Kan langere tijd (15 a 20 minuten) zelfstandig een taak uitvoeren en voelt zich hiervoor verantwoordelijk	-9-0 (+)
* Kan gericht vragen stellen over zijn taak en maakt deze af zonder verdere aansturing van de leerkracht	-9-0 (+)
Kan de groepsinstructie goed volgen en daarna de taak op de juiste wijze zelfstandig uitvoeren	-9-0
Kan nauwkeurig en precies het werk doen en is hier trots op	-9-0
* Kan zichzelf aankleden en gaat zelfstandig naar de wc	-9-0 (+)

