

Schoolondersteuningsprofiel 2021-2022

Koningin Wilhelminaschool

HARDINXVELD-GIESSENDAM



**Koningin
Wilhelminaschool**

School met de Bijbel

Inhoudsopgave

1	Inleiding	3
2	Algemene gegevens	4
3	Ambities voor passend onderwijs	5
___	3.1 Sterkte-zwakteanalyse	5
___	3.2 Ambities	6
4	Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	7
___	4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept	7
___	4.2 Betrokken functies	10
5	Basiskwaliteit	12
6	Parels	13
7	Kenmerken van de leerlingpopulatie	14
8	Kengetallen	16
9	Voorzieningen	18
___	9.1 Fysiek	18
___	9.2 Organisatorisch	18
10	Personeel	19
11	Toelating van leerlingen	20
12	Extra ondersteuning	21
___	12.1 Extra ondersteuning	21
___	12.2 Voorwaarden en beperkingen bij extra ondersteuning	21
13	Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	24

1 Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan (met name) leerlingen met een extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte. Het doel van het schoolondersteuningsprofiel is: inzicht geven in onze onderwijskwaliteit, kwaliteit van ondersteuning, zorgzwaarte, voorzieningen, deskundigheid en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven. Het schoolondersteuningsprofiel is met name bedoeld voor ouders, bestuur, samenwerkingsverband en overige betrokkenen bij de school.

In dit schoolondersteuningsprofiel worden diverse zaken beschreven. Ten eerste worden enkele algemene gegevens benoemd. Vervolgens worden onze ambities voor passend onderwijs beschreven. Ten derde wordt dieper ingegaan op onze onderwijsstructuur en ons onderwijsconcept. Ten vierde wordt inzicht gegeven in de kwaliteit van onze school, beoordeeld door middel van verschillende vragenlijsten. Ten vijfde wordt stilgestaan bij wat goed gaat bij ons op school (onze parels). Ten zesde wordt verder uitgeweid over onze leerlingpopulatie. Ten zevende worden verschillende kengetallen gegeven, die ten doel hebben de kwaliteit van onze school nader te beschrijven. Ten achtste wordt stilgestaan bij de voorzieningen die we als school hebben te bieden. Ten negende worden kort de expertises van ons personeel benoemd. Ten tiende komt de toelating van leerlingen aan de orde en volgen de beschrijving, voorwaarden en grenzen die aan de extra ondersteuning en ons passend onderwijs verbonden zijn.

2 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	44175
Bevoegd gezag	Vereniging 'Een School met de Bijbel'
Adres + nr:	Noordstraat 1
Postcode + plaats:	3371 SP Hardinxveld-Giessendam
E-mail	directie@konwilhelminaschool.nl
Telefoonnummer	0184-614053
Website	www.konwilhelminaschool.nl

Gegevens van de school	
Brin-nummer	04UK
Naam school:	Koningin Wilhelmina-School
Directeur	A. Casteleijn
Adres + nr:	Noordstraat 1
Postcode + plaats:	3371 SP HARDINXVELD-GIESSENDAM
E-mail	directie@konwilhelminaschool.nl
Telefoonnummer	0184-614053
Website	www.konwilhelminaschool.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba
Datum vaststelling SOP:	04-01-2022

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Iedere school kent sterke en zwakke kanten. Ook op de Koningin Wilhelminaschool zijn er zaken waar we in uitblinken en zaken die extra onze aandacht verdienen. Daarnaast zijn er zowel intern als extern kansen en bedreigingen waar te nemen, die invloed hebben op de school, het personeel en de leerlingen. We willen Hiermee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Met belanghebbenden wordt cyclisch gesproken over de ontwikkeling van de school. • We volgen de ontwikkeling van de leerlingen zodanig, dat ze een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen (groepsbesprekingen, schoolbrede analyses, indien nodig leerling-specifiek overleg). • Op basis van de resultaatduiding maken we keuzes voor het onderwijsaanbod, zowel schoolbreed als groepsgebonden. • De resultaten en eindresultaten worden cyclisch teambreed besproken en vergeleken met de verwachte resultaten. Er worden sterke en zwakke zaken uitgelicht. • De school heeft een duidelijke visie op wat goed onderwijs en wat goed lesgeven is. 	<ul style="list-style-type: none"> • Het afgelopen jaar is het, in tegenstelling tot voorgaande jaren, niet gelukt om het gemiddelde van de Cito-eindtoets te behalen. We scoorden in het schooljaar 2020/2021 voor het eerst sinds jaren onder het gemiddelde.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Het voortdurend in het oog houden van de nieuwste ontwikkelingen op onderwijskundig wetenschappelijk gebied, leert ons om kritisch naar ons onderwijs te blijven kijken. • ICT-ontwikkelingen versterken ons onderwijsproces, ook t.a.v. passend onderwijs. • Verdere implementatie van het expliciete, directie instructiemodel (EDI). • Nauwe samenwerking met opleidingen (SAM-school). • De wettelijke kaders voor sociale veiligheid stimuleren ons om het pedagogisch klimaat op orde te brengen. 	<ul style="list-style-type: none"> • We hebben moeite om te voldoen aan de toenemende maatschappelijke eisen aan het onderwijs (burgerschapsvorming, privacy, pesten, media). • De regeldruk kan de persoonlijke aandacht aan leerlingen onder druk zetten. • De krapte op de arbeidsmarkt zorgt voor een tekort aan invallend personeel. • De aandacht voor resultaten en opbrengsten zou ten koste kunnen gaan van de brede vorming van de leerling. We moeten oog blijven houden voor hoofd, hart en handen.

Aandachtspunten:

De inrichting van onze school is vanwege ruimtegebrek niet geschikt om ons onderwijs passend(er) te maken.

We zien een toename aan opvoedingsverlegenheid bij ouders.

We hebben moeite om te voldoen aan de toenemende eisen als gevolg van maatschappelijke ontwikkelingen (burgerschapsvorming, privacy, pesten, media). Dit is werkdruk-verhogend.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	Het is onze visie én ambitie om voor alle leerlingen uit onze achterban een passend aanbod (binnen of buiten onze school) te realiseren.
2.	Wij willen -waar nodig- vernieuwingen (organisatorisch, kennisniveau en inhoudelijk) realiseren die de ondersteuningsmogelijkheden van onze school uitbreiden en verdiepen.
3.	Leerlingen mogen bij ons niet lijden onder leerdruk, zij dienen zich goed te voelen in onze school.
4.	Omgaan met moeilijk (verstaanbaar) gedrag behoort tot de taakinhoud van onze leerkrachten.
5.	Het is onze ambitie (passend bij gedachtegoed 'hart-hoofd-handen') om een passend onderwijsaanbod te realiseren voor doeners.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept

Pedagogisch concept:

Binnen de school streven wij naar een pedagogisch klimaat, waarbinnen de leerlingen zich geaccepteerd en veilig voelen. Binnen dat klimaat mogen de leerlingen zichzelf zijn en willen wij hen uitnodigen tot verkennen, ondernemen en tot presteren naar beste kunnen. Een positieve en open houding ten opzichte van leerlingen vinden wij uitermate belangrijk, ook als er sprake is van moeilijk (verstaanbaar) gedrag.

Het welbevinden van de leerlingen vinden wij erg belangrijk. Met behulp van een pedagogisch leerlingvolgsysteem (ZIEN) brengen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in beeld. Daarnaast wordt in de groepen 5 t/m 8 een zogenaamde groepsklimaatvragenlijst gebruikt, waarop de kinderen kunnen aangeven hoe het met hun welbevinden in de groep en op school gesteld is. Ook aspecten van sociale veiligheid (pesten, vormen van intimidatie, geweld) komen in deze vragenlijst aan de orde. Zo willen wij komen tot een aanzet voor de vorming van een evenwichtige persoonlijkheid en de verwerving van kennis en attitude die noodzakelijk zijn voor het vervolgonderwijs.

Didactisch concept:

Ons onderwijs is zodanig ingericht dat de leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces kan doorlopen. Ons onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerling. Wij richten ons op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Hierbij maken we gebruik van alle daartoe geschikte en beschikbare (hulp)middelen, zoals lesmethoden en ICT-gebruik.

Een belangrijk theoretisch model dat we gebruiken bij onze lesinstructie, is het Expliciete Directie Instructiemodel (EDI). Kort samengevat zorgen wij er in de instructie voor dat dingen eerst vóór worden gedaan en worden uitgelegd, zodat leerlingen een duidelijk beeld hebben over het doel van de les en de verschillende stappen die nodig zijn om lesstof te beheersen. Daarna gaan we samen/interactief met de leerlingen aan de slag. Hierbij worden middelen ingezet om de interactie te verhogen (wisbordjes, coöperatieve werkvormen, willekeurige beurten). Tot slot passen de leerlingen de nieuw geleerde stof zelf toe. Door het gebruik van EDI kunnen we onze onderwijskwaliteit hoog houden.

Ons onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen gedurende de basisschooltijd tenminste 7.520 uren onderwijs ontvangen en in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende jaren de school kunnen doorlopen.

We realiseren ons dat kinderen geschapen zijn met verschillende talenten. Vanuit onze identiteit willen we in ons onderwijs aansluiten bij wat kinderen kunnen en van daaruit kinderen verder begeleiden in hun ontwikkeling. Daarvoor hanteert onze school een planmatige manier van werken passend bij het gedachtegoed van Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO). In overleg met de ouders wordt de ontwikkeling van het kind zo goed mogelijk gevolgd en begeleid. Op deze manier geven we vorm aan de kwaliteit en de identiteit van ons onderwijs.

Onderwijskundig concept:

De keuze die ouders maken voor een specifieke basisschool, is een belangrijke keuze. In de eerste levensjaren zijn de ouders meestal de enige opvoeders van het kind. In de beschermde omgeving van het ouderlijk huis vindt de opvoeding plaats. Andere opvoeders staan klaar om een bijdrage te leveren aan de opvoeding en ontwikkeling van het kind (*It takes a village to raise a child*). Een deel van de kinderen komt hiermee binnen de basisschool voor het eerst in aanraking. Een ander deel van de kinderen heeft hiermee op de peuterspeelzaal al kennisgemaakt.

De zorg aan het jonge kind:

Vanaf de eerste schooldag worden de kleuters op meerdere ontwikkelingsgebieden gevolgd. Gedurende het hele jaar worden de leerlingen door hun leerkracht(en) gericht geobserveerd. Deze observaties hebben voornamelijk een signalerend karakter. De resultaten worden in een leerlingprofiel vastgelegd. Dit gebeurt in het leerlingvolgsysteem 'Leerlijnen Parnassys'. Tijdens de kleuterperiode ontstaat zo een beeld van de ontwikkeling van de kleuter. Binnen het ontwikkelingsgericht onderwijs worden uitdagende activiteiten in thema's aangeboden om het kind in de zone van de naaste ontwikkeling te brengen.

Onze jongste leerlingen starten hun schoolloopbaan na hun vierde verjaardag. Er zijn leerlingen die aan het begin van het schooljaar in groep 1 starten, andere kinderen starten op een later tijdstip in het jaar. Niet alle leerlingen volgen daardoor een even lange periode de lessen in groep 1. Hierin kunnen verschillen zijn van meerdere maanden. Toch is het niet zo dat leerlingen die niet een heel schooljaar het onderwijs in groep 1 hebben gevolgd, per definitie nog een jaar in deze groep zullen blijven. Een dergelijk besluit wordt per leerling afgewogen, waarbij de ontwikkeling van het kind leidend is.

Leerlingenzorg:

De ontwikkeling van de leerlingen wordt zo goed mogelijk gevolgd. We gebruiken daarvoor allereerst de lessen. Door interactieve verwerking van de instructie, krijgt de leerkracht in beeld in hoeverre de leerlingen de leerstof beheersen. Daar wordt dan passend op geïntervenieerd. Daarnaast spelen de methodetoetsen een signalerende rol. Uitval op methodetoetsen laat zien dat de instructie niet voldoende bekleven is. In dat geval wordt in de meeste gevallen een periode van remediëring geboden. Tot slot nemen we toetsen van het CITO-leerlingvolgsysteem af. Deze toetsen hebben we voor de volgende vakgebieden:

- Taal voor kleuters
- Rekenen voor kleuters
- Technisch lezen
- Begrijpend lezen
- Rekenen & wiskunde
- Spelling
- Woordenschat

Aanvullend nemen we vanaf groep 4 ook de toets 'vloeiend lezen' af, om zicht te krijgen op onderliggende vaardigheden van begrijpend lezen. Tevens wordt voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling het instrument ZIEN! gebruikt. Dit instrument wordt door leerkrachten en leerlingen ingevuld.

Bovenstaande gegevens/signalen worden door de groepsleerkracht opgevangen en besproken met de intern begeleider (IB'er). De intern begeleider coördineert de leerlingenzorg in de school. De besprekingen kunnen leiden tot het nemen van beslissingen, die veranderingen in de onderwijspraktijk tot gevolg hebben, bijvoorbeeld:

- Aanpassingen op groepsniveau;
- Aanpassingen op individueel niveau voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
- Speciale hulp binnen de eigen groep, die door de groepsleerkracht of door de onderwijsassistente wordt geboden;
- Speciale hulp buiten de eigen groep, individueel of in kleine groepjes, door een onderwijsassistente;

- Besluit tot doubleren. Hierover is altijd tijdig overleg met de ouders. We streven bij de besluitvorming naar overeenstemming met de ouders, waarbij de school het laatste woord heeft;
- Verzoek tot bespreking van de leerling met een orthopedagoge van de schoolbegeleidingsdienst tijdens een leerlingenconsultatie (we werken samen met Driestar Educatief);
- Verder onderzoek door een externe instantie zoals de schoolbegeleidingsdienst. Dit gebeurt altijd pas na overleg met en goedkeuring van ouders. Om de zorgbehoefte van leerlingen 'scherper' in beeld te krijgen, wordt in sommige gevallen gebruik gemaakt van video-opnamen. Met deze 'beelden' kan ook de leerlingenconsultatie met de orthopedagoge meer diepgang krijgen. Ook dit wordt te allen tijde eerst met de ouders overlegd.

4.2 Betrokken functies

Binnen onze school zijn er diverse functies binnen de ondersteuningsstructuur. Een beknopt taakprofiel geeft de hoofdlijn aan van de activiteiten die binnen deze functies worden gedaan. Een uitgebreide taakomschrijving is binnen de school beschikbaar.

Intern Begeleider (IB'er):

- De IB'er kijkt op afstand mee, geeft assistentie en richting aan de groepsleerkrachten. De IB'er geeft op de juiste momenten begeleiding bij de uitvoering van taken. De IB'er grijpt in wanneer resultaten tegenvallen;
- De IB'er begeleidt de onderwijsassistenten bij het geven van extra hulp aan zorgleerlingen en het opstellen van de hulpplannen;
- De IB'er neemt concrete beslissingen en communiceert deze duidelijk naar alle betrokkenen. De IB'er plant van tevoren meetmomenten waarop voortgang wordt gecontroleerd;
- De IB'er denkt mee bij grotere zorgvragen. De IB'er gebruikt verschillende manieren om ingewikkelde problemen aan te pakken en relevante informatie te verkrijgen;
- De IB'er verzamelt informatie door vragen te stellen of door schriftelijke informatie bijeen te zoeken. De IB'er is in staat recent wetenschappelijke informatie in de beroepspraktijk toe te passen;
- De IB'er legt eventueel contact met externe instanties.

Onderwijsassistente en/of Leerkrachtondersteuner:

- Het schrijven van hulpplannen (in ParnasSys) in overleg met de leerkracht en de IB'er;
- Het uitvoeren van hulpplannen door te werken met individuele leerlingen of door het begeleiden van een groepje leerlingen binnen of buiten de groep;
- Het bijhouden van de voortgang en ontwikkeling van leerlingen met een hulpplan in samenwerking met leerkracht/IB'er;
- Wekelijks overleg met de IB'ers;
- Het afnemen van toetsen bij leerlingen met een hulpplan;
- Het evalueren van hulpplannen in samenwerking met leerkracht/IB'er. Het verzorgen van de terugkoppeling naar de leerkracht;
- Het bijwonen van gesprekken van de ambulante begeleiding met de leerkracht (en de ouders). Verbreden van kennis d.m.v. cursussen;
- Voorstellen om materialen en methodes aan te schaffen (voor kinderen met een hulpplan).

5 Basiskwaliteit

Onze school heeft in 2019 een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport. Wij meten de basiskwaliteit van onze school één keer per twee jaar met directie en team. Hieronder zijn de resultaten weergegeven.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,21
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,8
OP3: Didactisch handelen	3,46
OP4: (Extra) ondersteuning	3,89
OP6: Samenwerking	3,58
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,45
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,63
OR1: Resultaten	3,67
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,17
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3,33
KA1: Kwaliteitszorg	3,6
KA2: Kwaliteitscultuur	3,36
KA3: Verantwoording en dialoog	3,7

Aandachtspunten:
De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht
De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit
De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol

6 Parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde. De zaken waar wij het meest trots op zijn (onze parels), worden hieronder weergegeven.

	Parel	Standaard
	De resultaten van onze school zijn sterk te noemen.	OR1 - Resultaten
	Wij monitoren (observeren en analyseren) de ontwikkeling van de kindergoed.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Wij stemmen ons onderwijs af op gemiddeld drie niveaus in een klas, waarnaast we ook aandacht geven aan kinderen met een individueel ontwikkelingsplan.	OP3 - Didactisch handelen
	Wij hechten aan een goede samenwerking met ouders en andere professionals.	OP6 - Samenwerking
	Wij borgen wat goed werkt en onderzoeken wat kan worden verbeterd en passen daar waar nodig ons onderwijs op aan.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Onze teamleden werken intern en extern aan hun professionele ontwikkeling.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Ons leerstofaanbod bestrijkt de gestelde kerndoelen.	OP1 - Aanbod
	Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school).	OP6 - Samenwerking
	Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de schoolsamen met het samenwerkingsverband.	OP6 - Samenwerking
	De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen.	OP8 - Toetsing en afsluiting
	De leerlingen behalen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde normen.	OP8 - Toetsing en afsluiting
	De school monitort jaarlijks de beleving van de veiligheid en het welbevinden (met een valide vragenlijst).	SK1 - Veiligheid
	Het veiligheidsbeleid is beschreven in het schoolplan of een ander document.	SK1 - Veiligheid
	De leraren zorgen voor een pedagogisch klimaat dat leren mogelijk maakt.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geenwettelijke eisen]

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft doorlopende de jaren circa 400-440 leerlingen, verdeeld over 16 of 17 groepen. We hanteren 4 categorieën zorg:

- Geen extra zorg;
- Basiszorg (minimaal 1 hulpplan);
- Extra zorg (bijvoorbeeld: diagnose/begeleiding sociaal team);
- Extra bijzondere zorg (grote/complexere hulpvraag, financiering door middel van arrangement).

Hieronder is de verhouding tussen de verschillende categorieën zorgleerlingen weergegeven (in 2021/2022). Hierbij valt op dat we snel basiszorg aan leerlingen bieden. Als een leerling een vak wat moeilijker vindt, gaan we meestal direct over tot het geven van extra begeleiding, waardoor de leerling in de basiszorg valt. Ook (enkelvoudige) verrijking valt binnen



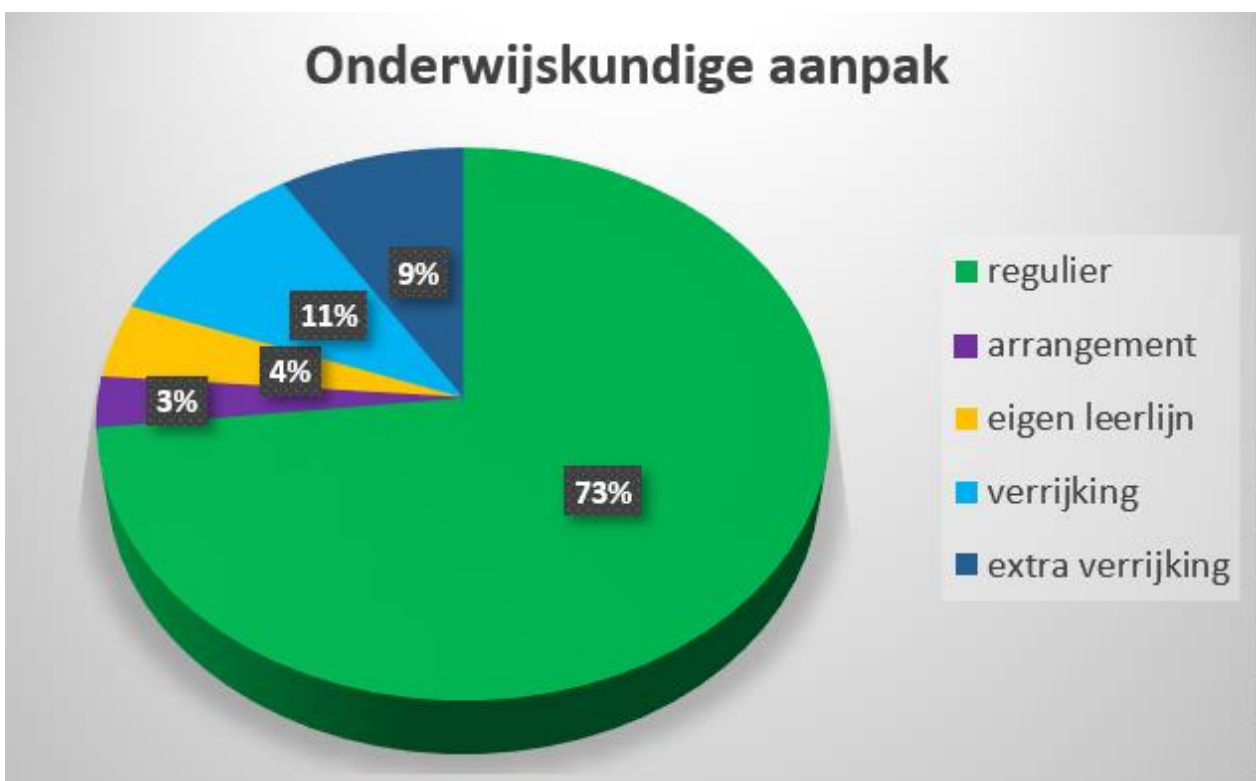
de basiszorg.

Het opleidingsniveau van de ouders van onze leerlingen is bovengemiddeld. De meeste ouders hebben een mbo- of hbo-opleiding gevolgd. Er zijn weinig taalachterstanden of NT2-leerlingen bij ons op school. Dientengevolge stellen wij ons als doel dat wij bovengemiddeld kunnen scoren met onze leerlingpopulatie.

- Citotoetsen per leerjaar over meerdere schooljaren bovengemiddeld;
- Cito Eindtoets over meerdere schooljaren bovengemiddeld;
- Uitstroom Voortgezet Onderwijs over meerdere jaren minimaal 50% (mavo)/havo of vwo

Onze onderwijskundige aanpak is te verdelen in vijf groepen. De meeste leerlingen (73%) volgen de reguliere onderwijskundige aanpak, met instructie en verwerking in de klas. 11% van de leerlingen komt in aanmerking voor verrijking in de klas en bijvoorbeeld verrijking door een onderwijsassistent. 9% van de leerlingen krijgt zowel verrijking in de klas als verrijking in een aparte klas, de plusklas. Deze gegevens zijn van het schooljaar 2021/2022.

We hebben een plusklas vanaf groep 3. In totaal krijgt dus 20% van onze leerlingen verrijking aangeboden. Uiteraard wordt bij de overige 80% van de leerlingen ook gekeken waar aangesloten kan worden bij talenten. Als een leerling goed is in een bepaald vak of goed kan klussen, krijgt een leerling hier mogelijkheden voor. 4% van onze leerlingen werkt met een eigen leerlijn, waarbij aanpassingen nodig zijn in niveau. De leerling krijgt dan bijvoorbeeld rekenen of taal op een ander niveau van de onderwijsassistent of leraarondersteuner. 3% van onze leerlingen heeft een arrangement. Deze leerlingen krijgen meer dan 3 uur ondersteuning buiten de klas. In het cirkeldiagram hieronder, zijn bovenstaande percentages weergegeven.



8 Kengetallen

In dit hoofdstuk komen diverse kengetallen aan de orde, die een globaal beeld geven van onze school. Het leerlingaantal, de in- en uitstroom, het aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief en onze eindtoetsresultaten worden beschreven.

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	51	4	12,8
2	53	2	26,5
3	48	2	24
4	59	2	29,5
5	52	2	26
6	41	2	20,5
7	50	2	25
8	57	2	28,5
Totaal	411	17	24,2

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

Onderstaande tabellen geven een indicatie van de in- en uitstroom van onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		417	415	405	412
Uitstroom	Schoolverlater	51	51	51	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	0	2
Zij-uitstroom	Andere basisschool	2	4	0	0
Zij-uitstroom	Anders	2	0	0	2
Zij-uitstroom	Schoolverlater	0	1	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	3	4	1
Zij-uitstroom	Verhuizing	0	3	7	1
TOTAAL		56	62	62	6

Instroom

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		417	415	405	412
Instroom		47	50	51	38
ZIJINSTROOM Zij-instroom	BAO	5	7	6	4
ZIJINSTROOM Zij-instroom	ONBEKEND	2	1	0	2
TOTAAL		54	58	57	44

Op de Koningin Wilhelminaschool zijn er diverse leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (specifiek plan van aanpak voor de individuele leerling). Hier kunnen diverse redenen voor zijn. Vaak betreft het leerlingen die veel extra hulp ontvangen (>3 uur per week). Voor de meeste van deze leerlingen is een arrangement beschikbaar. Voor een aantal leerlingen bekostigt de school de extra ondersteuningshulp zelf. In onderstaande tabel staat weergegeven hoeveel leerlingen een ontwikkelingsperspectief hebben. Sinds 2020/2021 hebben we op de Koningin Wilhelminaschool één thuiszitter (een leerling die niet meer naar school kan/komt). Deze leerling is meegenomen in het aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	417	415	405	412
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	13	12	11	9

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets, te weten de Cito Eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen. In 2019/2020 is de Eindcito niet afgenomen, i.v.m. lockdowns door de coronaproblematiek. Dit schooljaar staat dus niet weergegeven in de tabel.

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'20-'21
Aantal leerlingen	57 / 57	53 / 53	51 / 51	51 / 51
Schoolweging (CBS)	30,7	31	30,8	30,7
Percentage gewogen leerlingen	7%	7%	6%	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO
Score	537	536,7	541,3	533,2
Ondergrens	534,2	534,2	534,3	5.34,0
Percentage ten minste 1F				
1F Lezen	100%	100%	100%	98%
1F Taalverzorging	100%	100%	100%	92%
1F Rekenen	96,5%	100%	98%	86%
Percentage 1S/2F				
2F Lezen	70,2%	77,4%	96,1%	74%
2F Taalverzorging	52,6%	58,5%	76,5%	61%
1S Rekenen	57,9%	50,9%	78,4%	37%
Percentage behaalde referentieniveaus				
1F - gem. van 3 jaar		96,4%	99,4%	97,2%
1S/2F - gem. van 3 jaar		59,5%	68,3%	66,9%

● boven de ondergrens ● onder de ondergr

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- Een (middelgroot) schoolplein aan de noordkant van onze school dat kan worden afgesloten;
- Een mindervalide toilet op de 2e verdieping;
- Een rolstoel die op school, in voorkomende situaties, gebruikt zou kunnen worden;
- Een multifunctionele ruimte tussen bijna alle lokalen in. Deze ruimte is geschikt om (stil) te kunnen werken of om RT te geven/te krijgen;
- Brede gangen in de school;
- In school zijn er geen drempels hoger dan 5 mm;
- Ruimtes waar gesprekken kunnen worden gevoerd met ouders, kinderen en externe deskundigen;
- Ruimtes waar (weliswaar met aanpassingen) evt. kleine medische handelingen (door externen-conform protocol medische handelingen) verricht zouden kunnen worden;
- Een lift om de verdiepingen te kunnen bereiken;

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- Interne begeleiding voor zorgleerlingen door Intern Begeleiders;
- Interne begeleiding en ondersteuning door een Specialist Begaafdheid;
- Plusklassen voor begaafde en hoogbegaafde kinderen;
- Onderwijsassistenten die gestructureerd en volgens rooster extra ondersteuning bieden in de groepen;
- Onderwijsassistenten die gestructureerd en volgens rooster extra ondersteuning en RT geven aan leerlingen;
- Een Schoolondersteuningsteam waarin ouders, school (IB'ers) en externe deskundigen (orthopedagoog en schoolmaatschappelijk werker --> de brugfunctionaris naar sociaal team Hardinxveld-Giessendam) met elkaar samenwerken.

10 Personeel

In de onderstaande tabel geven we informatie over de specialisten op onze school.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Intern begeleider(s)	10.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)	60.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Specialist Hoogbegaafdheid	4.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Rekenoördinator [rekenspecialist]	2	goed / uitstekend	Beschikbaar
Taal-leescoördinator [taalspecialist]	3	goed / uitstekend	Beschikbaar

11 Toelating van leerlingen

Voor de toelating van leerlingen dient er aan verschillende voorwaarden te worden voldaan.

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. De ouders onderschrijven of respecteren de grondslag van onze school;
2. Het kind is vier jaar;
3. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf (indien gevolgd en aanwezig) is afgegeven aan de school;
4. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school (indien er sprake is van zij-instroom);
5. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd;
6. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is;
2. Het kind niet zindelijk is;
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind;
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

In dit hoofdstuk beschrijven we welke extra (specifieke) ondersteuningsmogelijkheden onze school heeft, naast de basisondersteuning. Bij het bieden van extra ondersteuning gaan we uit van de volgende uitgangspunten:

- De school is bereid bij kinderen met extra onderwijs-, ondersteunings- en opvoedbehoefte te onderzoeken welke extra ondersteuning binnen de school gerealiseerd kan worden;
- De school gaat hiertoe een open gesprek met de ouders van een leerling aan;
- Voor de school staat het belang van het kind hierbij voorop: zowel de ontwikkelingsmogelijkheden als het welbevinden moeten gewaarborgd zijn.

12.2 Voorwaarden en beperkingen bij extra ondersteuning

Bij de plaatsing van een leerling op onze school met een extra onderwijsbehoefte, hanteren wij een aantal voorwaarden die in het belang van het kind, de klas en/of de school kunnen gelden. Tevens geven wij beperkingen/grenzen weer, omdat wij sommige zorg op school helaas niet kunnen bieden.

Voorwaarden bij de extra ondersteuning:

- Expertise:
 - De benodigde expertise voor de begeleiding van het kind dient (school)intern of – extern binnen redelijke termijn oproepbaar te zijn;
 - Bij opvoedbehoefte (en ondersteuningsbehoefte van ouders) dient sprake te zijn van begeleiding en ondersteuning in de thuissituatie.
- Aandacht en tijd:
 - Er dienen extra handen beschikbaar te zijn om voldoende aandacht en tijd te geven;
 - De ontwikkeling van de andere kinderen in de groep wordt niet belemmerd door te veel aandacht die aan een leerling met speciale onderwijsbehoefte gegeven moet worden;
 - De fysieke veiligheid van andere kinderen en leerkrachten is gegarandeerd;
 - De emotionele veiligheid van andere kinderen en leerkrachten is gegarandeerd.

- Protocollen, methodieken en aanpakken:
 - o De in speciale onderwijsvoorzieningen gehanteerde protocollen, methodieken en aanpakken kunnen worden vertaald naar de inrichting van het onderwijs op onze school;
 - o Bij te veel afwijking hiervan dient sprake te zijn van inzet van extra handen;
 - o T.a.v. het uitvoeren van medische handelingen werken wij volgens het interne protocol "Medische handelingen." In dit protocol worden met betreffende ouders afspraken gemaakt over het uitvoeren van (medische) handelingen.
- Fysieke omgeving:
 - o Bij lichamelijk gehandicapte en langdurig zieke kinderen zijn de fysieke mogelijkheden van de school een doorslaggevend uitgangspunt;
 - o Bij overschrijdende ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag, zoekt de school een time-out ruimte en een eventuele achtervang.
- Samenwerkingsrelaties:
 - o Naar behoefte van kind, school, leerkracht en ouders dient samenwerking met buitenschoolse expertise structureel te zijn.

Grenzen aan de extra ondersteuning:

- Expertise:
 - o De school beschouwt activiteiten rond persoonlijke verzorging als niet behorend tot haar expertise;
 - o De school zal geen kinderen opvangen wanneer expertise op dit gebied ontbreekt en er onvoldoende draagvlak is om deze te ontwikkelen.
- Aandacht en tijd:
 - o De school zal geen kinderen opvangen, wanneer er sprake is van meer persoonlijke verzorging dan onderwijs;
 - o De school zal geen extra ondersteuning bieden aan leerlingen, als de aandacht voor die leerlingen ten koste gaat van de reguliere aandacht voor de rest van de groep;
 - o De school zal geen extra ondersteuning bieden aan leerlingen, wanneer het welbevinden en de veiligheid van de groep aantoonbaar in het geding is;
 - o De school zal geen extra ondersteuning bieden aan leerlingen, wanneer het welbevinden van de leerkracht (aantoonbaar) in het geding is;
 - o De school zal geen extra ondersteuning (meer) bieden, wanneer het welbevinden van het betrokken kind aanzienlijk daalt of de 'groei' (individuele ontwikkeling op een lijn) stagneert;

- Protocollen, methodieken en aanpakken:
 - Er worden op school rond extra ondersteuning geen protocollen, methodieken en aanpakken ingezet, indien dit op kindniveau leidt tot meer persoonlijke verzorging dan onderwijs.

- Fysieke omgeving:
 - De school vindt dat de gewenste faciliteiten voor de extra ondersteuning haalbaar en toereikend moeten zijn voor de school.

- Samenwerkingsrelaties
 - De school zal geen gecombineerde arrangementen (onderwijs en zorg voor jeugd) inzetten, als ouders hieraan niet (willen) meewerken.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Passend bij onze identiteit en onze grondslag zijn (in beginsel) alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen.
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.